

**Kakucs Kőröcsin Óvoda és Konyha**  
**2366 Kakucs, Székesi út 3.**  
**OM: 032999**



## **Óvodavezetői beszámoló**

**2018/2019. nevelési év**

**Készítette: Spanyolné Elek Györgyi**  
**intézményvezető**

# TARTALOMJEGYZÉK

## **1. Pedagógiai folyamatok**

- 1.1. Tervezés
- 1.2. Megvalósítás
- 1.3. Ellenőrzés
- 1.4. Értékelés

## **2. Közösségfejlesztés**

- 2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat
- 2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

## **3. Eredmények**

- 3.1. A gyermekek iskolai beilleszkedésének eredményei
- 3.2. Szülői visszajelzések eredményei
- 3.3. Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata, eredményei
- 3.4. Fenntartó – óvoda kapcsolata, eredményei

## **4. A pedagógiai munka feltételei**

- 4.1. Csoportjaink létszáma, összetétele
- 4.2. Tárgyi feltételeink
- 4.3. Személyi feltételeink

## **5. Munkaközösségi beszámolók**

- 5.1. Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség
- 5.2. Minőséggyőző Szakmai Munkaközösség

**Jelenléti ív**

**Legitimációs záradék**

**Óvodavezetői nyilatkozat**

# 1. Pedagógiai folyamatok

## 1.1 Tervezés

A stratégiai tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata a PP, továbbképzési program, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai dokumentumainak kialakítását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben elkezdődik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az éves munkaterv összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a stratégiai dokumentumokkal, az aktuális törvényi háttérrel és a munkaközösségek terveivel.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk az, hogy – szükség szerint olykor a hátrányokat kompenzálva - minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meg lévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Óvodánk Tevékenységközpontú Programjával, - a kakucsi hagyományok ápolásával - meglévő személyi, és tárgyi feltételekkel biztosítja a gyermekek fejlődését.

## 1.2 Megvalósítás

*Az adott év kiemelt nevelési feladata volt*

A nevelési programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő kiemelt feladataink voltak az év folyamán:

- az óvodai napirend olyan kialakítása, melyek a szülők igényeinek a legjobban megfelelnek,
- a gyermekek magatartási és önállósági fegyelmének erősítése,
- problémák megbeszélése a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködés a gyermek beilleszkedése érdekében,
- a játék fejlesztő hatásának érvényesítése a nap folyamán,
- a foglalkozási tervek elkészítése és ellenőrzése folyamatosan,
- a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vételével folyamatos anyanyelvi nevelés.

*A tervek megvalósítása:* az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek az aktuális célok elemei (PP, vezetői pályázat).

A következő éves munkatervet az előző év gyengeségeire, erősségeire alapozzuk.

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A Helyi Óvodai Pedagógiai Programnak megfelelően végeztük munkánkat az év folyamán. Nagy hangsúlyt fektettünk gyermekeink neveltségi szintjének növelésére. Különös tekintettel a családi szokásokra, az eltérő kultúrákra és ennek megfelelően a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlesztésére.

Mivel elsősorban nevelési intézmény vagyunk, fontosnak tartjuk, hogy az óvodában töltött 3 év alatt a gyerekek megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, a közösségi szokásokat, az érintkezési szabályokat. Nagy gondot fordítunk a szokások kialakítására, rögzítésére.

Ez mellett az iskolára való felkészítés is fő feladata az óvodának. Ebben fejlesztőink is segítségünkre vannak. Az iskolára való felkészítés 5 éves korban kezdődik. Örömeinkre szolgált, hogy az idei évben is márciustól heti egy alkalommal a leendő elsős tanító is foglalkozott a gyermekekkel.

A gyermek elsődleges szüksége ebben a korban (3-6) a játék. Ennek megfelelően fejlesztettük játékokat az év folyamán. Minden korcsoportnak megvan a jellemző játéka.

#### *3-4 évesek*

A kiscsoportban szinte folyamatos volt a beszoktatás az év végéig. Sokan költöztek Kakucsra év közben, akik óvodánkat választották gyermekük számára, így elhúzódott a kiscsoportosok beszoktatása. A beszoktatás tervszerűen, játékos formában, szülői segítséggel történt.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Ehhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket. A kicsiket először megtanítjuk együtt játszani, pár percig nyugodtan ülni, odafigyelni a másik gyermekekre. Fontos az asztali és a szőnyegen való játék kialakítása. Ők még sokat rohannak, mindent meg akarnak ismerni. Ezt a felületes játékot kell tovább fejlesztenünk a 3-4 éveseknél.

#### *4-5 évesek*

A középsősök már össze szokottabbak, kisebb csoportokban játszanak. Igénylik a szerepjátékokat. A lányok szeretnek a babakonyhában, babaszobában tevékenykedni. A fiúk ebben a korban az autókkal játszanak szívesen, autópályát építenek, ezért ezekre nagy hangsúlyt fektettünk, hogy elegendő játékszert biztosítsunk. Figyeltünk rá, hogy egy-egy játék összeépíthető, bővíthető legyen. 4-5 éves korban már elvárás, hogy figyeljenek a játékok eltevésére, a játékok állagára. Figyelmüket ráirányítjuk arra, hogy maguk vegyék észre a rongálást. Figyelmeztessék társaikat a játékok védelmére. Megkérjük a szülőket, hogy otthon is követeljék meg a gyermekektől, hogy óvják és rakják el játékaikat. Csak így lehet következetesen nevelni őket.

#### *6-7 évesek*

A nagycsoportosok játékgénye már eltér a többi gyermekétől. Az asztalnál való kézműves játékok kötik le a lányokat leginkább. A fiúk az apróbb legókkal szeretnek a legjobban játszani. Ebben a korban kialakul a szabályjáték, melyet a koruknak megfelelően el kell sajátítaniuk. Természetesen nem minden gyermek számára érthető minden szabály. Ezeknél a gyermekeknél könnyebben előfordult konfliktus, néha veszekedésbe torkollott a szabályok figyelmen kívül hagyása. A közlekedési játék és a társasjáték is kedvence a hatéves korosztálynak. Logikai

játékok is rendelkezésre állnak. Felhívtuk a szülők figyelmét, hogy játékvásárláskor már a logikai, gondolkodtató társasokat válasszák gyermeküknek.

Mindezt megpróbáltuk családi légkörben véghez vinni. Az otthon hangulata, melegsége tekint vissza a gyermekekre a falakról, munkákról, dolgozókról. Pedagógusaink és dajkáink különösen érzékenyek a családi légkör kialakítására és fenntartására. A szülők is partnerek voltak, ezen törekvéseinkben.

### 1.3 Ellenőrzés

Az intézményi alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. A 2018/2019-es nevelési évben Fajthné Szabó Melinda és Kohanné Kloczka Marietta önértékelését készítettük el.

#### **A vezetői interjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez**

Pedagógus: Fajthné Szabó Melinda

Ssz.	Interjúkérdések
1.	Milyennek tartja az óvodapedagógus módszertani, pedagógiai felkészültségét? Az elvárásnak megfelelő.
2.	Mennyire felel meg az óvodapedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és az adott gyermekcsoportoknak? Megfelel.
3.	Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti az óvodapedagógus a gyermekek játékát, önálló ismeretszerzését, tanulását? A csoport életkorának megfelelő módszereket használ.
4.	Hogy vesz részt az óvodapedagógus a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében, fejlesztésében, tanításában? A fejlesztőpedagógussal együtt működve., szem előtt tartva a gyermek érdekeit, fejlettségi állapotát.
5.	Mennyire tud megfelelni az óvodapedagógus a gyermekek és a szülők egyéni elvárásainak? Megfelel teljes mértékben.
6.	Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés az óvodapedagógus munkájában? Bevonja a gyermeket és a szülőket az óvoda munkájába.
7.	Mennyire felel meg az óvodapedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásainak és a gyermekcsoportoknak? Teljes mértékben.
8.	Véleménye szerint az óvodapedagógus az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt? (Csoportszoba elrendezése, stb.) Igen, megpróbál nyugodt környezetet teremteni.

9.	Véleménye szerint a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekhez az óvodapedagógus biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét a gyermekek számára?
	Igen, biztosítja.
10.	Milyen az óvodapedagógus kapcsolata a gyermekekkel, szülőkkel?
	Jó, megfelelő.
11.	Milyennek tartja az óvodapedagógus kapcsolatát a kollégákkal?
	Jó, megfelelő.
12.	Milyen az óvodapedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása?
	Az elvártnak megfelelő.
13.	Milyen innovációs vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt az óvodapedagógus?
	-
14.	Miben nyilvánul meg az óvodapedagógus kezdeményezőkézsége, felelősségvállalása?
	A csoport felelősségteljes irányításában.
15.	Reális önismerettel rendelkezik-e az óvodapedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?
	Igen, elfogadja.
16.	Mennyire jellemző az óvodapedagógusra az önfejlesztés igénye?
	Megfelelő.
17.	Mennyire elégedett az óvodapedagógus munkájának eredményességével?
	Elégedett vagyok.
18.	Mi(ke)t értékel leginkább az óvodapedagógus szakmai munkájában?
	Munkáját az őszinteség, az egyenlő bánásmód elve jellemzi.
19.	Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?
	Szülőkkel való kommunikáció.
20.	Van-e tudomása arról, hogy az óvodapedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a szülők körében?
	Igen, tudok róla.
21.	Hogyan értékeli az óvodapedagógus konfliktusmegelőző és kezelőmódszereit, képességét?

## A pedagógus önértékelő kérdőíve

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz. Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5= teljesen így van

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem igaz

0 = nincs információ. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

Pontos válaszai segítenek abban, hogy az Ön munkájáról valós képet kaphassunk.

1.	Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógiai, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógiai tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.	0 1 2 3 4 5
2.	Jól ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogram, az intézmény pedagógiai program, az éves munkaterv, és az éves nevelési, tevékenység által támasztott elvárásokat, követelményeket.	0 1 2 3 4 5
3.	A nevelő – tanító munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	0 1 2 3 4 5
4.	Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	0 1 2 3 4 5
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi gyermekek előzetes fejlettségi szintjét, életkori sajátosságait, ismereteit, tudását a környezet lehetőségeit.	0 1 2 3 4 5
6.	Pedagógiai munkájában használja a játék, módszertani koncentráció kínálta lehetőségeket.	0 1 2 3 4 5
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	0 1 2 3 4 5
8.	Tervezőmunkája igazodik az Óvodai nevelés országos alapprogram és az intézményi pedagógiai program által támasztott nevelési, ismeret átadási, fejlesztési követelményeket.	0 1 2 3 4 5
9.	A tehetség ígéretes gyermeknek fejlődési lehetőségeket biztosít.	0 1 2 3 4 5
10.	A lemaradó gyermekeket, fejlődésben az átlagtól eltérően lassabb üteműeket segíti, felzárkóztatja.	0 1 2 3 4 5
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a gyermekek tevékenységéhez kötött ismeretszerzése, tanítása.	0 1 2 3 4 5
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	0 1 2 3 4 5
13.	Pedagógiai munkájában épít a gyermeki válaszok, tévedések rendszeres visszacsatolására.	0 1 2 3 4 5
14.	Jó a kapcsolata a gyermekekkel.	0 1 2 3 4 5

15.	Pedagógiai munkája jellemző a példamutatás, a gyermekek számára átadható, követhető értékrend átadása.	0 1 2 3 4 5
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	0 1 2 3 4 5
17.	Értékelése, megerősítése folyamatos, fejlesztő, a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjed.	0 1 2 3 4 5
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket az ismeret átadás támogatásában.	0 1 2 3 4 5
19.	Értékelésében, visszacsatolásában a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés dominál.	0 1 2 3 4 5
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, az intézmény pedagógiai programjában, a nevelési, tevékenységi (projekt) tervében előírt követelményeknek megfelelő.	0 1 2 3 4 5
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt a gondozásban, gyermekmunkában, játékban, párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben.	0 1 2 3 4 5
22.	A gyermekek apróbb sikerét, törekvését, önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	0 1 2 3 4 5
23.	Értékelésében és az elvárások, követelmények felállításában a nevelési tevékenységi (projekt) terv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a csoportnak a fejlődési szintjét, ütemét, sajátosságait.	0 1 2 3 4 5
24.	A megfigyelések, értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	0 1 2 3 4 5
25.	Előre tájékoztatja a gyermekeket a feladatokról, időt adva teljesítésükre, ezzel eléri sürgetésmentes a napirend betartását, betartatását.	0 1 2 3 4 5
26.	Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.	0 1 2 3 4 5
27.	Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával.	0 1 2 3 4 5
28.	Jó a kapcsolata a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a többi kollégával.	0 1 2 3 4 5
29.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokon a nevelő-tanító munkáján túl is.	0 1 2 3 4 5
30.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	0 1 2 3 4 5
31.	Empatikus, határozott, következetes, szuggesztív a gyermekek között.	0 1 2 3 4 5
32.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	0 1 2 3 4 5
33.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	0 1 2 3 4 5



34.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	0 1 2 3 4 5
35.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	0 1 2 3 4 5
36.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	0 1 2 3 4 5
37.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	0 1 2 3 4 5
38.	Az önálló ismeretszerzéshez, tevékenységekhez kötött tanuláshoz biztosítja a megfelelő, eszközöket.	0 1 2 3 4 5
39.	A gyermeki tévedéseket, hibákat a nevelés, tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	0 1 2 3 4 5
40.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális, vagy ettől eltérő gyermektípusok sajátosságait.	0 1 2 3 4 5
41.	Felismeri, kihasználja a játékban, tevékenységhez kötött ismeretszerzésben, az általa a csoport fejlettségi szintjének megfelelően készített nevelési tevékenységi tervében rejlő lehetőségeket a különböző ismeretszerzési stratégiák kialakítására.	0 1 2 3 4 5

## Önfejlesztési terv

<b>Óvodavezető/Intézményvezető neve:</b>	Spanyielné Elek Györgyi
<b>Óvodapedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:</b>	72544201892
<b>Önfejlesztési terv neve/azonosítója:</b>	
<b>Önfejlesztési terv kezdő dátuma:</b>	2019. 03. 01.
<b>Önfejlesztési terv befejező dátuma:</b>	folyamatos

<b><u>Projekt neve:</u></b>	<b><u>Projekt célja</u></b>	<b><u>Projekt ellenőrzési pontjai</u></b>
Egyéni fejlesztés változatos módszerekkel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hátránycsökkentés</li> <li>• tehetség gondozás által eredményesebb fejlesztés elérése</li> </ul>	1. módszerek választása, elkezdése 2. projektek végén ellenőrzés (kb. havonta) 3. difer mérés 5 évesen 4. iskolaérettségi mérés 2020. 01.

### **A feladat végrehajtásának módszere**

- Az IKT eszközök gyakorlati használata.
- Motiváció.
- Hely, idő, eszköz biztosítása.
- Fejlesztő, támogató értékelés.
- Egyénre szabott feladatlap használata, kidolgozása, segítség nyújtás, nyugodt légkör, dicséret, buzdítás, önbizalom fejlesztés.
- Helyzetfeltáró beszélgetés.
- Az egyéni fejlesztési terv összeállítása.
- Visszacsatolás, kontroll vizsgálat.
- A foglalkozási terv módosítása.

### **A feladat elvárt eredménye**

- A gyermek életminőségének javítása.
- A fejlődés menetben elmaradást mutató funkciók javulása.
- A hátrányok csökkentése, ellensúlyozása.
- A pozitív magatartás jegyek megerősítése.
- Helyes önkép.
- Szocializáció.

## A vezetői interjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez

Pedagógus: Kohanné Kloczka Marietta

Ssz.	Interjúkérdések
1.	Milyennek tartja az óvodapedagógus módszertani, pedagógiai felkészültségét? Az elvárásnak megfelelő. Módszertani és pedagógiai felkészültsége kiváló.
2.	Mennyire felel meg az óvodapedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és az adott gyermekcsoportoknak? Teljes mértékben megfelelő.
3.	Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti az óvodapedagógus a gyermekek játékát, önálló ismeretszerzését, tanulását? A csoport életkorának és összetevőjének megfelelő módszerekkel választ, mellyel elősegíti a gyermek ismeretszerzését, tanulását.
4.	Hogy vesz részt az óvodapedagógus a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében, fejlesztésében, tanításában? A fejlesztőpedagógussal együttműködve, valamint a szülő bevonásával.
5.	Mennyire tud megfelelni az óvodapedagógus a gyermekek és a szülők egyéni elvárásainak? Megfelel.
6.	Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés az óvodapedagógus munkájában? A szülőket is bevonja a gyermekek fejlesztésébe, mindennapi tevékenységébe.
7.	Mennyire felel meg az óvodapedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásainak és a gyermekcsoportoknak? Teljes mértékben.
8.	Véleménye szerint az óvodapedagógus az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt? (Csoportszoba elrendezése, stb.) Igen, a körülményekhez képest nyugodt környezetet próbál teremteni.
9.	Véleménye szerint a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekhez az óvodapedagógus biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét a gyermekek számára? Igen.
10.	Milyen az óvodapedagógus kapcsolata a gyermekekkel, szülőkkel? Megfelelő, hallgatnak a szülők a véleményére.
11.	Milyennek tartja az óvodapedagógus kapcsolatát a kollégákkal? Megfelelő.
12.	Milyen az óvodapedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása? Az elvártnak megfelelő.

<b>13.</b>	Milyen innovációs vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt az óvodapedagógus?
	-
<b>14.</b>	Miben nyilvánul meg az óvodapedagógus kezdeményezőkészsége, felelősségvállalása?
	A csoport felelősségteljes irányításában.
<b>15.</b>	Reális önismerettel rendelkezik-e az óvodapedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?
	Reális önismerettel rendelkezik. Meghallgatja a visszajelzéseket.
<b>16.</b>	Mennyire jellemző az óvodapedagógusra az önfejlesztés igénye?
	Igényli a megújulást.
<b>17.</b>	Mennyire elégedett az óvodapedagógus munkájának eredményességével?
	Elégedett vagyok.
<b>18.</b>	Mi(ke)t értékel leginkább az óvodapedagógus szakmai munkájában?
	A bizonyítási vágyat, az állandó tevékenykedést.
<b>19.</b>	Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?
	Időbeosztás. Mások véleményének elfogadása.
<b>20.</b>	Van-e tudomása arról, hogy az óvodapedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a szülők körében?
	Igen, tudok róla.
<b>21.</b>	Hogyan értékeli az óvodapedagógus konfliktusmegelőző és kezelőmódszereit, képességét?
	Sikeresen alkalmaz problémamegoldó módszereket.

## A pedagógus önértékelő kérdőíve

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz. Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5= teljesen így van

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem igaz

0 = nincs információ. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

Pontos válaszai segítenek abban, hogy az Ön munkájáról valós képet kaphassunk.

1.	Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógiai, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógiai tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.	0 1 2 3 4 5
2.	Jól ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogram, az intézmény pedagógiai program, az éves munkaterv, és az éves nevelési, tevékenység által támasztott elvárásokat, követelményeket.	0 1 2 3 4 5
3.	A nevelő – tanító munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	0 1 2 3 4 5
4.	Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	0 1 2 3 4 5
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi gyermekek előzetes fejlettségi szintjét, életkori sajátosságait, ismereteit, tudását a környezet lehetőségeit.	0 1 2 3 4 5
6.	Pedagógiai munkájában használja a játék, módszertani koncentráció kínálta lehetőségeket.	0 1 2 3 4 5
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	0 1 2 3 4 5
8.	Tervezőmunkája igazodik az Óvodai nevelés országos alapprogram és az intézményi pedagógiai program által támasztott nevelési, ismeret átadási, fejlesztési követelményeket.	0 1 2 3 4 5
9.	A tehetség ígéretes gyermeknek fejlődési lehetőségeket biztosít.	0 1 2 3 4 5
10.	A lemaradó gyermekeket, fejlődésben az átlagtól eltérően lassabb üteműeket segíti, felzárkóztatja.	0 1 2 3 4 5
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a gyermekek tevékenységéhez kötött ismeretszerzése, tanítása.	0 1 2 3 4 5
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	0 1 2 3 4 5
13.	Pedagógiai munkájában épít a gyermeki válaszok, tévedések rendszeres visszacsatolására.	0 1 2 3 4 5
14.	Jó a kapcsolata a gyermekekkel.	0 1 2 3 4 5

15.	Pedagógiai munkája jellemző a példamutatás, a gyermekek számára átadható, követhető értékrend átadása.	0 1 2 3 4 5
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	0 1 2 3 4 5
17.	Értékelése, megerősítése folyamatos, fejlesztő, a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjed.	0 1 2 3 4 5
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket az ismeret átadás támogatásában.	0 1 2 3 4 5
19.	Értékelésében, visszacsatolásában a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés dominál.	0 1 2 3 4 5
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, az intézmény pedagógiai programjában, a nevelési, tevékenységi (projekt) tervében előírt követelményeknek megfelelő.	0 1 2 3 4 5
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt a gondozásban, gyermekmunkában, játékban, párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben.	0 1 2 3 4 5
22.	A gyermekek apróbb sikerét, törekvését, önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	0 1 2 3 4 5
23.	Értékelésében és az elvárások, követelmények felállításában a nevelési tevékenységi (projekt) terv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a csoportnak a fejlődési szintjét, ütemét, sajátosságait.	0 1 2 3 4 5
24.	A megfigyelések, értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	0 1 2 3 4 5
25.	Előre tájékoztatja a gyermekeket a feladatokról, időt adva teljesítésükre, ezzel eléri sürgetésmentes a napirend betartását, betartatását.	0 1 2 3 4 5
26.	Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.	0 1 2 3 4 5
27.	Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával.	0 1 2 3 4 5
28.	Jó a kapcsolata a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a többi kollégával.	0 1 2 3 4 5
29.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokon a nevelő-tanító munkáján túl is.	0 1 2 3 4 5
30.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	0 1 2 3 4 5
31.	Empatikus, határozott, következetes, szuggesztív a gyermekek között.	0 1 2 3 4 5
32.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	0 1 2 3 4 5
33.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	0 1 2 3 4 5

34.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	0 1 2 3 4 <b>5</b>
35.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	0 1 2 3 <b>4</b> 5
36.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	0 1 2 3 4 <b>5</b>
37.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	0 1 2 3 <b>4</b> 5
38.	Az önálló ismeretszerzéshez, tevékenységekhez kötött tanuláshoz biztosítja a megfelelő, eszközöket.	0 1 2 3 4 <b>5</b>
39.	A gyermeki tévedéseket, hibákat a nevelés, tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	0 1 2 3 <b>4</b> 5
40.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális, vagy ettől eltérő gyermektípusok sajátosságait.	0 1 2 3 4 <b>5</b>
41.	Felismeri, kihasználja a játékban, tevékenységhez kötött ismeretszerzésben, az általa a csoport fejlettségi szintjének megfelelően készített nevelési tevékenységi tervében rejlő lehetőségeket a különböző ismeretszerzési stratégiák kialakítására.	0 1 2 3 4 <b>5</b>

## Önfejlesztési terv

<b>Óvodavezető/Intézményvezető neve:</b>	Spanyielné Elek Györgyi
<b>Óvodapedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:</b>	71931638303
<b>Önfejlesztési terv neve/azonosítója:</b>	Kohanné Kloczka Marietta/71931638303
<b>Önfejlesztési terv kezdő dátuma:</b>	2019. március 18.
<b>Önfejlesztési terv befejező dátuma:</b>	2019. június 14.

<b>Projekt neve:</b>	<b>Projekt célja</b>	<b>Projekt ellenőrzési pontjai</b>
<b>I. A csoport-szerkezet feltárása (Szociometria)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Társas kapcsolatok szerkezetének vizsgálata</li> <li>• Gyermek helye, helyzetének vizsgálata a csoportban</li> <li>• A nevelési tervben - a közösségi nevelésben- kitűzött feladatok megvalósulásának ellenőrzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szociális kompetenciák (együttműködési, alkalmazkodási készség feladathelyzetben, játékban, konfliktus kezelési technikák alkalmazása)</li> <li>• Egyén megfigyelése-játékban, feladathelyzetben (játék fejlettsége, egymás befogadása, elfogadása)</li> <li>• Szociometriai vizsgálat</li> </ul>
<b>II. Grafo-motoros koordináció fejlesztése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A grafo- motoros koordináció fejlesztése</li> <li>• A gyenge grafo- motoros képességű gyerekek bevonása (tevékenység „megkedveltetése”) ábrázoló tevékenységekbe, sokszínű vizuális technika biztosítása által</li> <li>• A kézdominancia kialakítása</li> <li>• Szülők tájékoztatása ennek fontosságáról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktumok</li> <li>• A tevékenység témáját és az eszközöket az egyénhez igazodva (érdeklődés) választom</li> <li>• Tevékenységekbe bekapcsolódás mértéke</li> <li>• Eszközhasználat pontossága</li> </ul>

### A feladat végrehajtásának módszere

<p><b>I. Csoport szerkezetének feltárása:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szociometriai kérdőív (Ki a barátod? Kivel szeretsz játszani?)</li> <li>2. Kölcsönösségi és gyakorisági táblázat előkészítése</li> <li>3. A szociogram, a kapcsolódások térképének megszerkesztése; a mérés eredményeinek értékelése</li> <li>4. Játék megfigyelés, közös tevékenykedés megfigyelése (a megfigyelés folyamatos rögzítése egyéni- és fejlettségmérő lapon, csoportnaplóban)</li> <li>5. A tevékenységek tudatosabb tervezése</li> <li>6. Új játékfajták bevezetése (társas – szabály- és kooperatív játékok)</li> <li>7. Kiemelten fontos a pozitív élmény nyújtása az együtt tevékenykedés kapcsán</li> </ol>
---



8. A peremhelyzetű gyerekek csoportba, tevékenységbe integrálása célzottan alkalmazva a gyerekek önmegvalósítását segítő módszereket (példaként kiemelés, ösztönzés, buzdítás, elismerés, bátorítás)
9. Az integráció, a csoport kohézió erősítése a drámajátékok, dramatizálás, bábjáték alkalmazásával

## **II. Grafo- motoros koordináció fejlesztés**

1. Technikák bemutatása
2. Folyamatos feltétel biztosítása (hely, idő, eszköz) a technikák gyakorlására, kipróbálására, a kísérletezésre és a megfigyelésre

## **A feladat elvárt eredménye**

### **I. Csoport szerkezetének feltárása**

- A peremhelyzetű gyerekek közösségbe integrálása megvalósul (befogadják a játékba)
- Az együtt tevékenykedés által, a csoport kohézió erősödik illetve az egyén/gyermek énképe pozitív irányba formálódik
- Szociális kompetenciák fejlődnek (elfogadás, versengés és együttműködés tanulása; társak ösztönző szerepe, mely teljesítmény fokozó hatású)

### **II. Grafo- motoros koordináció fejlesztés**

- Többször kapcsolódnak be a tevékenységekbe (egyre több ideig köti le őket a „feladat”)
- Játékidőben is többször választják az ábrázoló tevékenységeket
- Az eszközöket biztosan használják, önálló feladatvégzés (eszközök előkészítése, elrakodása) a jellemző, a tevékenységet örömmel végzi
- A vizuális technikákat megfelelően, egyre pontosabban alkalmazzák

## 1.4 Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

A csoportvezető pedagógusok félévkor és év végén értékelést készítettek csoportjukról, mely alapján az óvodavezető is elkészítette éves értékelését. Az értékelésben szereplő adatok, megjegyzések a pedagógusok véleményét tükrözi:

### Alap adatok

Ssz.	Adat, információ:	Száma	Megjegyzés:
1.	A gyermekek létszáma 2019. 05. 31-én.	115 fő	
2.	SNI gyermekek.	3	
3.	TSMT (Nevelési Tanácsadó határozattal rendelkezők).	12 fő	
4.	Nevelési Tanácsadó fejlesztésben részesül.	-	
5.	Logopédiai fejlesztésben részesül.	30 fő	
6.	Fejlesztő pedagógia támogatást kap.	25 fő	
7.	Hátrányos helyzetű (HH).	8 fő	
8.	Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH).	7 fő	
9.	Gyermekvédelmi támogatásban részesül.	17 fő	
10.	50 % térítési díjkedvezményben részesül (vezetői határozat alapján).	-	
11.	Iskolai tanulmányait 2019. szeptember 01-én megkezdi.	29 fő	
12.	Tanköteles, azonban további egy év óvodai fejlesztésben részesül.	11 fő	

Az értékelések elkészítésénél figyelembe vettük, hogy ki, milyen továbbképzésen vett részt ebben a nevelési évben. A továbbképzések történhetnek helyileg (egymás csoportjában hospitálás), elektronikus úton és személyes részvétellel.

*Továbbképzésen vett részt:*

<b>1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Az alábbi továbbképzéseken vett részt:</b>	<b>Téma</b>	<b>Időpont és időtartam (órák száma), anyagi vonzata</b>	<b>Szerzett kompetenciák</b>
	<b>Óvodapedagógus:</b> dr. Zöldiné Bárdos Brigitta	-A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái pedagógusok számára. -Pedagógusok felkészítése a minősítésre. -Fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés	30 óra,  10 óra  120 óra folyamatban	1,2,3,4,5,6,7,8
	<b>Óvodapedagógus:</b> Adamicza Zoltánné	Művészetek az óvodában	5 óra	1,5,6,7,
	<b>Óvodapedagógus:</b> Fajthné Szabó Melinda	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	10 óra	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>1.2.</b>	<b>Dokumentált hospitálások tapasztalatai: Kit és milyen témában látogattam</b>	<b>Megfigyelési lap, hospitálási napló</b> <b>Szerzett kompetenciák</b> <b>Fejlesztési javaslat</b>		
	<b>Óvodapedagógus:</b> Nagy Henrietta 2018. 11. 24. A külső világ tevékeny megismerése nagy-csoportban.	- komplex foglalkozás: kezdeményezésből indulva, minden gyermek részt vett a foglalkozáson - jól szervezett foglalkozás. Szerzett kompetenciák: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		

	<p><b>Óvodapedagógus:</b> Fajthné Szabó Melinda 2018. 11. 21. Ének, zene, énekes játék kiscsoportban</p>	<p>- komplex foglalkozás: kezdeményezésből indulva, a csoport 70%-a részt vett Fejlesztési javaslat: fegyelmezés alkalmazása a játszó gyermekeknél, ne zavarják a kezdeményezést. Szerzett kompetenciák: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p><b>Óvodapedagógus:</b> Adamicza Zoltánné 2018. 11. 16. Ének, zene, énekes játék középső csoportban</p>	<p>- komplex foglalkozás: kötött - jó anyagválasztás. Fejlesztési javaslat: idő beosztása, dicséret alkalmazása többször Szerzett kompetenciák: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
	<p><b>Óvodapedagógus:</b> Kohanné Kloczka Marietta 2019. 03. 08. A külső világ tevékeny megismerése kis-középső csoportban.</p>	<p>- komplex foglalkozás: minden gyermek részt vett, - jól szervezett foglalkozás. Szerzett kompetenciák: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

*Vezetői tapasztalatok:*

<b>1.3.</b>	<p><b>A vezetői ellenőrzések tapasztalatai (adminisztráció)</b> <b>Az ellenőrzés területei, szempontjai:</b></p> <p>- folyamatos: tanügyi nyomtatványok ellenőrzése (mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési lap)</p>	<p><b>Erősségeink:</b></p> <p>- naprakész vezetés - egyre jobb vázlatkészítés</p>	<p><b>Fejleszhető területeink:</b></p> <p>1 fő: bővebb vázlatkészítés 2 fő kommunikációs készség fejlesztése</p>
-------------	---	---	--

**2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

<b>2.1.</b>	<p><b>A pedagógiai program alábbi céljait emeltük ki? Mit tettünk?</b> <b>II. félév.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 – 4, 4 – 5 évesek: kiemelt fejlesztési terület a játék. Gyakorló és szerepjáték kialakítása, továbbfejlesztése.</li> </ul>	<p><b>Erősség</b></p> <p>- Nagymozgásos játékok a délelőtti folyamán (eszközök rendelkezésre állnak). - Családias légkör játékidőben.</p>	<p><b>Fejleszhető területeink</b></p> <p>- Konfliktus kezelés. - Játékeszközök elpakolása.</p>
-------------	--	---	--

	<p>Ötletek és eszközök adása. Játék után azok elpakolása figyelmeztetés nélkül.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anyanyelvi nevelés, fejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Játsszóközösségek kialakítása.</li> <li>Egymás elfogadása, együtt játszás.</li> <li>Otthonról hozott szókincs bővítése, fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Játékok minőségének megőrzése.</li> <li>Anyanyelvi játékok becsempészése a játékidőbe.</li> </ul>
<b>2.2.</b>	<p><b>Kiemelt nevelési céljaink és azok megvalósítása</b></p> <p>5 – 6 – 7 évesek: anyanyelvi és szerepjátékok gyakorlása. Szabályok alkalmazása társasnál. Egymás játéktevékenységének tiszteletben tartása.</p>	<p><b>Erősség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szerepek alakulása játék közben.</li> <li>Vigyáznak egymás építésére, legójára.</li> </ul>	<p><b>Fejleszthető területeink</b></p> <p>Bábozás!</p>

<b>3. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése</b>		
<b>3.1.</b>	<p><b>A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, egyéni eredményekre alapozott, csoportszinten is megjelenő fejlettségi mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret</li> <li>érezelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások</li> <li>értelmi képességek: gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók működése</li> <li>érezékszervi szféra, percepció</li> <li>verbális képességek</li> <li>nagymozgások</li> <li>finommotorikus képességek</li> </ul>	
	<p><b>A gyermek erősségei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Érzelmi biztonság veszi körül a gyermekeket.</li> <li>Egyéni bánásmód alkalmazásával megalapoztuk és fejlesztettük énképüket, önbizalmukat.</li> <li>Hamar elsajátítják a verseket, dalos játékokat.</li> <li>Fogékonyak a zenére.</li> <li>2. félévben sokat fejlődött finommozgásuk.</li> <li>Szabadjáték során többféle technikákat alkalmaznak magabiztosan.</li> <li>Iskolára való felkészítésüket élvezték, sikeres volt. Nagyon jó, hogy a leendő elsős tanító néni több alkalommal is</li> </ul>	<p><b>Fejlesztendő területeik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Köszönés, köszönöm szavak biztatás nélküli használata.</li> <li>Szókincsbővítés.</li> <li>Csiga csoportban értelmi képesség fejlesztése.</li> <li>3 - 4 - 5 éveseknél ceruzafogás kialakítása.</li> <li>Csendes, kulturált (konfliktus mentes) játék kialakítása napközben.</li> </ul>
	<p><b>Fejlesztési javaslat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Felnőtt mintaadása beszélgetés közben.</li> <li>Fejlesztő játékokat bevinni a délelőtti szabadjátékba (Csiga, Pillangó csoport).</li> <li>Rajzolás vágy fejlesztése a fiúk körében előre megtervezett formákkal. Gyurma használata a délelőtti játékban.</li> </ul>	

	<p>ellátogatott a nagycsoportba, több foglalkozást vezetett, így megismerkedtek egymással.</p>		
--	--	--	--

<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Tehetség gondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei:</b> <b>Mit tettünk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 - 6 évesek: a tehetséges mozgású gyermekek foglalkozáson kívüli focin, küzdősporton és tornán vesznek részt. Ezeket az óvoda szervezi, ill. biztosítja a helyszínt, eszközt.</li> <li>- Finommotorika fejlesztése változatos eszközhasználattal.</li> <li>- Ritmusérzék fejlesztése sok mozgással, tánccal.</li> </ul>	<p><b>Erősség és a csoport „büszkeségei”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nagycsoportból sok ügyes fiú járt futball edzésre: Horváth István, Békési Péter, Györgyövcis Lajos, Zelenák Zsolt, Benkó Alex. Mazsoretteseink: Tóth Napsugár, Birki Bettina. Kratésok: Roskó Botond, Békési Péter. Rendszeresen vesznek részt eredményesen versenyeken.</li> <li>- Nagyon szeretik a kézművesfoglalkozásokat a gyermekek.</li> <li>- Népi tánc ház, népzene biztosításával tánc csoport alakult.</li> <li>- Bábos kuckó néven bábozni és bábót készíteni tanultak a gyerekek.</li> </ul>	<p><b>Fejlesztési javaslat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tájékoztatás az óvónők felé az edzőtől.</li> </ul>
<p><b>3.3.</b></p>	<p><b>Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, kapcsolat a fejlesztőkkel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni differenciálás csoporton belül.</li> <li>- Fejlesztők bevonásával sikeres iskolára való felkészítés.</li> </ul>	<p><b>Erősség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jó kapcsolat szülő – fejlesztő - óvónő között.</li> </ul>	<p><b>Fejlesztési javaslat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Több órában konduktor, logopédus és gyógypedagógus foglalkoztatása.</li> </ul>

<b>4. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Hatékony értékelési formák</b>	
	<b>A gyermekek körében</b>	<b>A szülők körében</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyamatos dicséret, biztatás, önbizalmuk erősítése.</li> <li>- Egyéni értékelések a foglalkozásokon.</li> <li>- Fejlődési lapjuk folyamatos megfigyeléssel való kitöltése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogadóórák kihasználása.</li> <li>- Iskola – óvoda – szülők – kapcsolatának erősítése.</li> </ul>

*Óvodapedagógusok munkáját közvetlenül segítők értékelése:*

A csoportvezető óvónők minden évben írásban értékelik dajkáik munkáját. Az értékeléseket személyesen megtekinthetik az érintettek, melyet a vezetőhelyetttel és a csoportvezető óvónővel közösen megbeszélnek.

Intézményünkben minden dajka szakképzett. Munkájukat a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látják el. Kiváló segítők a csoportvezető óvónőnek.

Intézményünkben 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozik, aki október hónaptól látja el munkáját, mivel az előző pedagógiai asszisztens gyermeket vár és orvosa tanácsára otthon maradt. Nagyban segíti a pedagógusok munkáját, valamint a dajkáknak is segítséget nyújt.

Óvodánkban 1 fő óvodatitkár dolgozik. Munkáját az óvodavezető ellenőrzi. Munkájával teljesen elégedett, hiszen rengeteg írásbeli terhet levesz mind a vezető, mind a pedagógusok válláról.

Intézményünkben 1 fő takarító személyzet dolgozik. Sajnos több hónapos betegállományra kényszerült, így munkáját az udvari gondnok vette át. Áprilistól újból munkába állt, munkájával az óvoda valamennyi dolgozója elégedett. Munkáját a vezető és a helyettes ellenőrzi.

A pedagógiai munkát közvetlen segítők értékelése a személyes aktájukban megtalálható.

*A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése:*

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelését a fejlődési naplóban követhetik nyomon a pedagógusok és szülők egyaránt.

*Az ötéves gyermekeket minden évben differ mérőeszközzel mérjük.*

**Mérési eredmények adatai**  
**2018/2019 difer mérése**

**Maci csoport**  
Összesítés  
(18 gyermek)

<b>I. Általános tájékozottság</b>	<b>Elért pont</b>	<b>%</b>
<b>1. 14 pont</b>	228	90,4
<b>2. 11 pont</b>	195	98,4
<b>3. 6 pont</b>	69	64
<b>II. Téri tájékozódás</b>		
<b>1. 10 pont</b>	137	76
<b>2. 4 pont</b>	52	72
<b>III. Számfogalom</b>		
<b>1. 1 pont</b>	13	72
<b>2. 1 pont</b>	12	66,6
<b>IV. Emberalak – ábrázolás</b> <b>16 pont</b>	213	74
<b>V. Ritmizálás</b> <b>10 pont</b>	156	86
<b>VI. Téri tájékozódás</b>		
<b>1. 6 pont</b>	108	100
<b>2. 6 pont</b>	88	81
<b>3. 4 pont</b>	46	64
<b>VII. Érzékszervek</b> <b>8 pont</b>	125	87
<b>Össz pontszám 97</b>	1442	<b>82,5</b>



**Süni csoport**  
Összesítés  
(21 gyermek)

<b>I. Általános tájékozottság</b>	<b>Elért pont</b>	<b>%</b>
<b>1. 14 pont (294)</b>	207	70,40
<b>2. 11 pont (213)</b>	157	67,96
<b>3. 6 pont (126)</b>	55	43,65
<b>II. Téri tájékozódás</b>		
<b>1. 10 pont (210)</b>	135	64,28
<b>2. 4 pont (84)</b>	69	82,14
<b>III. Számfogalom</b>		
<b>1. 1 pont (21)</b>	19	90,47
<b>2. 1 pont (21)</b>	14,5	69,04
<b>IV. Emberalak – ábrázolás 16 pont (336)</b>	218,5	65,02
<b>V. Ritmizálás 10 pont (210)</b>	113,5	54,04
<b>VI. Téri tájékozódás</b>		
<b>1. 6 pont (126)</b>	115	91,26
<b>2. 6 pont (126)</b>	89	70,63
<b>3. 4 pont (84)</b>	44	52,38
<b>VII. Érzékszervek 8 pont (168)</b>	150	89,28
<b>Össz pontszám 97 (2037)</b>	1386,5	<b>68,06</b>

A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában. A differ mérés összegzése után a fejlesztőkkel közösen döntjük el, hogy melyik iskoláskorú gyermeket küldjük el nevelési tanácsadóba, ahol szakértő bevonásával készül az iskolaérettségi vizsgálat. Az idei évben 6 főt küldtünk a Dabasi Pedagógiai Szakszolgálatához. Közülük 6 fő nem kezdheti meg iskolai tanulmányait. Sajnos a nevelési év végén derült ki egy gyermekről, hogy látássérült, egyéni bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermek, ezért marad még egy évig óvodánkban. Most keresem a megfelelő fejlesztőt, bár alapító okiratunk nem tartalmazza érzékszervi fogyatékos fejlesztését, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy ne kelljen utaznia a családnak.

Minden gyermekről részletes szakvéleményt kaptunk, melyben a fejlesztés irányvonalát is megadták. Ez nagy segítség az óvónőnek és a fejlesztőnek egyaránt.

Minden gyermekről Fejlődési naplót vezetünk, melyet az óvodapedagógus az óvodába lépéskor nyit meg.

Intézményünkben egyéni fejlesztés is folyt a nevelési év során.

Az egyéni fejlesztések a csoportvezető és a nevelési tanácsadó javaslatára történtek. Az egyéni fejlesztésekről a logopédus, konduktor és gyógypedagógus készít értékelést.

## **2. Közösségfejlesztés**

### **2.1 A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat**

Az éves munkatervben, pedagógiai programban szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Programunkból nyomon követhetők alapelveink, melyek az intézményi és községi hagyományok ápolására épülnek.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, a gyermekek és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők közötti kapcsolatok kiválóan mondhatók.

Programjainkat úgy szerveztük, hogy azon minden gyermek részt tudjon venni. Részben önerőből, részben szülői segítséggel fedeztük a költségeket.

Részt vettünk a község által szervezett hagyományápoló programokon. Minden rendezvényen más óvodai csoport képviselte óvodánkat.

### **2.2 Intézményi közösségépítő tevékenységek**

Az intézmény számos közösségi programot szervez. A szülők, a megfelelő kereteken belül, részt vettek a közösségfejlesztésben. Munkájukra, segítségükre az év folyamán bármikor számíthatunk.

*Az elmúlt nevelési évben az alábbi programok, rendezvények kerültek megrendezésre:*

## **AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, EGYÉB RENDEZVÉNYEI, JELES NAPJAI**

<b>Szeptember 23.</b>	Takarítás világnapja Nagytakarítás az óvoda épületén kívül és belül.
<b>Október 04.</b>	Állatok világnapja Állatsimogatás és bemutató az óvoda udvarán.
<b>December 16.</b>	Madárkarácsony Madárkalács készítése, elhelyezése a kiválasztott fára. Madáretetők kihelyezése, felkötése.
<b>Március 22.</b>	A víz világnapja A víz fontosságának tudatosítása. Élhetünk-e víz nélkül? Takarékoskodjunk a vízzel!
<b>Április 22.</b>	A föld napja Szép környezet kialakítása, virágok, bokrok, facsemeték ültetése. Értékeink megóvása.
<b>Május 18.</b>	Madarak és fák napja A madarak itatása közvetlen környezetünkben. Faültetés.

## Ünnepek, hagyományok, rendezvények:

Szokások, hagyományok, rendezvények	Jelképek, programok
Szüreti multság hete: szöszmötölös nyílt nap	Must készítése, gyümölcsök kóstolása, szüreti szöszmötölés nyílt nap, részvétel a községi szüreti felvonuláson.
Mikulás ünnepség megszervezése a bölcsődéseknek és az óvodásoknak. Község közalkalmazott nyugdíjasainak köszöntése.	Ajándék készítés, dalok, versek, zenés előadás a Gézengúz együttes közreműködésével.
Adventi készülődés Adventi forgatagon való részvétel	Adventi koszorú, naptár készítése. Apró ajándékok készítése és a forgatagon való árusítás. Gyermekek előadása.
Luca nap	Búzaültetés.
Karácsonyi készülődés Adventi gyertyagyújtás az óvodában	Ünnepi ruhába öltöztettük az óvodát. Nagycsoportosok adventi műsora. Szülők és gyermekek részére szeretetvendégség.
Farsangi multság	Kiszebáb készítése, jelmezes felvonulás jótékonyági bál. Bábelőadás.
Március 15.	Zászlók, kokárdák készítése, elhelyezése az emlékműnél, megemlékezés az óvodában.
Húsvét	Tojásfestés, locsolkodás hagyományának ápolása.
Nyílt napok	A szülők betekintése a csoportok életébe. Őszi szöszmötölés, téli sütemény sütés, tavaszi tojásfestés.
Családi nap	Szülőkkel közös főzés, palacsintasütés, kézművesfoglalkozás, előadás. Utcabál!
Évzárók és ballagás megszervezése	Nyílt keretek között.

### 3. Eredmények

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Partnereink bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából fontos sikertényezők azonosítása.

Ehhez elengedhetetlen a partnereinkkel való szoros együttműködés. Partnereinkkel folyamatos kapcsolatot tartunk, melyből megállapítható intézményünk eredményessége és megállapítható az elkövetkező nevelési év feladata.

#### 3.1 A gyermekek iskolai beilleszkedésének eredményei

Iskola – óvoda kapcsolata

Intézményünk szoros kapcsolatban áll a Kakucsai Általános Iskolával.

A könnyebb iskolakezdés érdekében a nagycsoportosok már tavasztól ismerkednek új nevelőjükkal, tanítójukkal. Heti rendszerességgel látogat hozzánk a leendő első osztályos tanító néni. Először csak ismerkedés céljából, majd kezdeményezést, foglalkozást is tart a nagyoknak. Az idei évben két nagycsoport volt, így felváltva tudott a gyerekekkel lenni a tanító néni.

Ezt követi az iskolai nyílt nap, melyre a csoportvezető óvó néni elkíséri a gyermekeket, ahol betekintést nyerhetnek az iskolai életbe.

Beíratás előtt az iskola igazgatója, szülői értekezlet keretében, előadást tart az iskola szokásairól, a beíratásról. Betekintést kaphatnak az iskoláról az Iskolanyitogató rendezvényen is a szülők.

Az elsőosztályosok beilleszkedését fél éven keresztül nyomon követi a nagycsoportos óvónő. Tanévkezdés után 3-4 alkalommal iskolalátogatáson vesz részt, amit egy beszélgetés követ az igazgatóval és a tanítóval, melynek eredményeit a következő nagycsoport felkészítésébe próbáljuk beépíteni. Az előző tanévben a tanítók kérésére nagyobb hangsúlyt fektettünk a nagycsoportosok önállóságára, melybe a szülőket is be kellett vonnunk, hiszen az óvodában kénytelen a gyermek ellátni magát, ez otthon nem történik meg. A szülők kiszolgálják gyermekeiket, melynek következtében az óvoda-iskola átmenetben a gyermek szenved meg az önállóság hiányát.

#### 3.2 Szülői visszajelzések eredményei

A szülőkkel minden óvodapedagógus napi kapcsolatban áll. Nyitottak vagyunk, kérdéseikre mindig választ kapnak.

Az idei nevelési évben a januári szülői értekezleten kértük a szülők véleményét, kérdőív formájában. A kérdőívek az iktatásban megtekinthetők.

Évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk (szeptemberben és januárban). A nagycsoportos szülőknek iskolakezdés előtt az igazgatónő még egy plusz szülői értekezletet tart. Az évnitó szülői értekezleten 87 fő volt jelen az akkori 101 fős létszámból (még beszoktatási idő volt).

A féléves értekezleten 91 fő volt jelen az akkori 115 fős létszámból.

Intézményünkben szülői munkaközösség működik. Tagjait a szeptemberi szülői értekezleten választjuk meg. A szülői munkaközösség tagjainak véleményezési joga van. Nevelési évenként legalább három alkalommal tartunk megbeszélést. A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- tájékoztatási és koordinációs feladatok,
- segítségnyújtás a joggyakorlásban.

Ssz.	Téma	Időpont	Felelős
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az éves munkaterv céljainak és feladatainak véleményeztetése.</li> <li>• Aktuális programok, feladatok megbeszélése.</li> </ul>	2018. 09.07.	óvodavezető
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventi rendezvényekkel kapcsolatos teendők megbeszélése</li> <li>• Mikulás várás</li> </ul>	2018. 11.23.	óvodavezető óvodavezető helyettes SZMK elnök
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Óvoda javára szervezett jótékonyági bál előkészítése.</li> </ul>	2019. 01. 13.	óvodavezető óvodavezető helyettes SZMK elnök
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavaszi rendezvénysorozat előkészítése: anyák napja, családi nap, ballagás</li> </ul>	2019. 04. 30.	óvodavezető
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelési év értékelése.</li> </ul>	2019. 06. 30.	óvodavezető

Minden júniusban elhívjuk a májusban beíratott gyermekek szüleit egy ismerkedő beszélgetésre, melyen közelebbről megismerkedhetnek programunkkal, házirendünkkel, valamint a leendő kiscsoportos óvó nénivel. Megbeszélhetik a jeleket, a nyári családlátogatási igényüket is közölhetik (nem kötelező a családlátogatás).  
2019. 06. 24-én 27 fő volt jelen az ismerkedő szülői értekezleten.

Minden márciusban meghívjuk az iskola igazgatóját és a leendő elsős tanítónőt, hogy szülői értekezlet keretében ismertessék meg az iskola programját. 29 fő volt jelen ezen az értekezleten.

Az értekezleteken kívül minden hónapban a csoportvezető óvónők és az óvodavezető fogadóórát tart. Ezek látogatottsága elmarad a várttól. A szülők a délutáni beszélgetéseket részesítik előnybe, nem a fogadóórát, így behívjuk a szülőket, ha problémát észlelünk a gyermeknél. A csoportnaplókban rögzítik az óvónők a fogadóórák rendjét, valamint a megbeszélés témáját.

### 3.3 Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata, eredményei

Óvodánk szoros kapcsolatban van a helyi egészségügyi intézménnyel. A védőnő havonta egy alkalommal látogat el hozzánk, amikor is mindig más csoport előírt mérését végzi. Természetesen nem ragaszkodik a havi egy alkalomhoz, ha bármilyen problémánk adódik (pl. tetvesség, valamilyen fertőzés), azonnal rendelkezésünkre áll.

A csoportvezető óvónők rendszeresen tájékoztatják a védőnőt és fordítva is így van, ha nagyobb probléma adódik egy-egy gyermekkel és a szülő nem lép a gyermek érdekében.

A védőnő havonta egy alkalommal a délutáni órákban baba-mama klubot tart a tornateremben, melyre sok szülő elviszi még az óvodás gyermekét is.

A helyi gyermekorvos minden évben elvégzi az iskolaérettség megállapításához szükséges vizsgálatokat.

Sajnos az idei nevelési évben nem jutottunk el a fogorvoshoz, mivel nem kaptunk időpontot. Erre legközelebb jobban figyelni kell és fel kell hívni a fogorvos figyelmét, hogy szánjon időt az óvodásokra!

### 3.4 Fenntartó – óvoda kapcsolata, eredményei

Rendkívül jó kapcsolatot ápol intézményünk a fenntartóval.

Önálló költségvetésű intézmény vagyunk, de napi kapcsolatban állunk az önkormányzat gazdasági vezetőjével. A vezető munkáját nagymértékben segíti ezzel a fenntartó. Közösén készülünk fel az ellenőrzésekre, adatszolgáltatásokra.

Mint intézményvezető és képviselő aktívan részt veszek az önkormányzat munkájában, így szoros kapcsolatban állók a polgármesterrel és jegyzővel. Munkám során rengeteg támogatást kapok a fenntartó részéről, melyet az óvoda mindennapi életében próbálok beépíteni.

## 4. A pedagógiai munka feltételei

### 4.1 Csoportjaink létszáma, összetétele

	01. szept.	01. okt.	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyerekek létszáma	105	107	109	114	113
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	21	21	22	223	23
Étkező gyermekek létszáma	105	107	109	114	113

### Az óvodai csoportok adatai

	Óvodai csoport neve	A csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Szept. 1. létszám	Október 1. létszám	Május 31.	Augusztus 31.	SNI fő
1.	Katica	azonos életkorúak	16	18	24	24	
2.	Csiga	azonos életkorúak	24	24	25	25	1
3.	Pillangó	azonos életkorúak	24	24	25	25	
4.	Süni	azonos életkorúak	22	22	22	22	
5.	Maci	azonos életkorúak	19	19	19	19	2



## 4.2 Tárgyi feltételeink

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Tárgyi feltételeink adottak, megfelelnek a törvény által előírtaknak. Hiányosság a játékok elhasználódásából adódik. Az idei évben 4 új udvari játékot vettünk: 2 homokozó, 1 mászóka és 1 csúszda.

Intézményünknek nincs külön honlapja, de az önkormányzat által működtetett honlapon elérhetővé tettük nyilvános adatainkat.

Az óvó nénik rendszeresen használják az óvoda internetes oldalát (facebook), így több közérdekű programot, rendezvényt, képet megoszthatnak a szülőkkel.

## 4.3 Személyi feltételeink

Intézményünk a törvény által előírtaknak próbál megfelelni.

Gyermeklétszámunkból adódóan az elmúlt évre 9 fő óvodapedagógus volt az előirányzatunk, melyet ebben a nevelési évben 2018. október 31-ig sikerült megvalósítanunk. 2018. október elsejétől 1 fő pedagógiai asszisztens gyermekvállalás miatt kiesett, helyére április elsejétől alkalmaztunk egy fő dajkát, aki megfelelő végzettséggel rendelkezik. December 15-től egy fő dajka is otthon maradt gyermekvállalás miatt. Helyére nyugdíjas dajkát alkalmaztunk. Áprilistól új dajkát vettünk fel a pedagógiai asszisztens helyére. Sajnos a nyár folyamán két óvónő is távozott intézményünkől, helyükre 1 fő végzett és 1 fő főiskolás óvónőt kaptunk.

5 csoporttal működött az óvoda, így 5 dajka, 1 pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár segítette a pedagógusok munkáját.

Ezen kívül 1 fő takarító személyzettel rendelkezünk, melynek bérét saját költségvetésünkől biztosítjuk.

## 5. Munkaközösségi beszámolók

### 5.1 Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség

A munkaközösségi foglalkozások időpontja **minden hónap első szerda 14-től 16 óráig.**

**Munkacsoport vezető:** Adamicza Zoltánné

**Folyamatos részvétel** önkormányzati továbbképzéseken és szakmai programokon.

#### **Tagjai:**

- Fajthné Szabó Melinda
- Kecskés Vivien
- Kohanné Kloczka Marietta
- Nagy Henrietta

## **Céljaink a törvényi elvárások szerinti működés során:**

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

A 2018/19-es nevelési évben nem fordultunk problémás esettel a Gyermekvédelmi szolgálat felé, csak a védőnői szolgálatot vettük igénybe. Ami higiéniai természetű volt. Sajnos csak ideig óráig oldódott meg. A doktornővel is folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. a kisebbet házon belül megoldjuk.

Az óvoda a nyári zárás ideje alatt meleg étkeztetést biztosított 5 gyermek számára 13 napig. Decemberben a rászoruló családoknak az egyházzal élelmiszervásárlási utalványt osztottunk szét.

Az önkormányzattal közösen 5000 Ft értékben csomagot osztottunk a rászoruló gyermekeknek. Ballagáskor 10000 Ft hozzájárulást fizettünk a szülőknek az önkormányzat jóvoltából, melyet iskolakezdésre használtak fel a szülők.

Óvodánk folyamatosan ingyenes programokat biztosít a gyermekek számára:

tavasszal:

- Zenés műsorok
- Bábelőadások
- Lovas kocsikázás
- Mikulás napi ünnepség
- Karácsony a szülőkkel, gyertyagyújtás, szeretetvendégség
- Családi nap májusban

Alapellátásaink között szerepel:

- Logopédiai ellátás: 30 fő
- Fejlesztőpedagógiai ellátás. 25 fő
- Gyógypedagógiai ellátás: 2 fő

Nyitottak vagyunk a szülők felé, mindenkinek próbálunk segíteni, ha tudunk. Amennyiben kell, szakembert ajánlunk a szülőknek. Igyekszünk minél több programot szervezni, hogy szorosabb legyen a kapcsolattartás a szülőkkel. Odafigyelünk az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.

Biztosítjuk a hátrányos helyzetű gyermekek számára a differenciált fejlesztési lehetőségeket.

## 5.2 Minőséggyondozó Szakmai Munkaközösség

A közösségi foglalkozások időpontja: **minden hónap első kedd délutánja.**

A munkaközösség ez évi kiemelt feladata két pedagógus önértékelésének megkezdése, mivel ebben a nevelési évben vált esedékessé a pedagógusi minősítésük.

Fajthné Szabó Melinda ebben a nevelési évben minősült, míg Kohanné Kloczka Marietta 2019 őszén minősül.

A munkaközösség évi kiemelt feladata még a **játék**, mint a tanulás alapvető formája és **az anyanyelvi nevelés.**

### A játék

Az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legalapvetőbb tevékenysége, személyiség fejlődésének meghatározó színtere a játék.

A játék a szocializációs készségek, alkalmazkodó képesség kialakulását eredményezi. Fejlődik érzelmi, erkölcsi, akarati élet tulajdonságai.

A gyermek számára a játékban játékosan szerzett tapasztalatok, újdonságok, a rácsodálkozás élménye jelenti a valóság tanulását. A játék tehát maga a tanulás, mely magában foglalja valamennyi tevékenységformát. A gyermek úgy tanul, hogy játszik. A gyermek érzelmi lény, érzelmei folytán kapcsolódik az őt körülvevő felnőttekhez, és ha ez a kapcsolat kiegyensúlyozott, ha érzi feltétel nélküli szeretetünket, akkor elfogadja az általunk közvetített értékeket.

Ennek szellemében

- elfogadtuk őt olyannak, amilyen;
- biztosítottuk bizalmunkról minden cselekedetében;
- elnyertük bizalmát;
- erősítettük öntudatát;
- elismertük teljesítményét, igyekezetét;
- társa felé irányítottuk;
- társai előtt is értékeltük igyekezetét;
- a szabad játék során apró lépésekkel, komplex módon terveztük képességeinek fejlesztését;
- kihasználtuk erősségét s a kedvező adottságaira építettünk.

Ezért a gyerekeknek a játék örömet okozott, szabadságot jelentett, egyfajta biztonságos menedéket adott ebben a zűrzavaros világban. A játéktevékenység óvodáskorban a legintenzívebb, a leggazdagabb és a legszínesebb. A gyermek mindenekfelett álló érdeke a játék, s mivel ez a fajta tevékenység a leghatékonyabb tanulás forrása, ezért fektetünk rá ekkora hangsúlyt.

### **Az anyanyelvi nevelés**

Az óvodai anyanyelvi nevelés célja a 3-7 éves gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének elősegítése, nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése a gyermekirodalom esztétikai - művészi hatásaival, a gyermekirodalomhoz szorosan kapcsolódó tevékenységek, módszerek sajátos eszközeivel. A tevékenység célja komplex élménynyújtás, komplex személyiségfejlesztés.

A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek egészséges lelki fejlődésének elmaradhatatlan eleme. A mese és a vers örömforrás - derű, esztétika, társas élmény, nyelv/gondolat -, amely nagy belső energiákat mozgósít. Az értékes gyermekirodalmi alkotások biztosítják a gyermeki érdeklődés fenntartását a természeti és társadalmi környezet, az emberek s önmaga iránt; segítik az olvasó-, színház- és múzeumlátogató, művészi- kulturális értékeket élvező, értékelő felnőtté válását. A játék és a mese a gyermek anyanyelve: segítségükkel kapcsolódik az őt körülvevő világba, általuk szerzi meg az életről szóló tudást. A mesék a teremtő nyelv közegében mozognak.

Ezért céljaink, feladataink közé tartozott:

- az irodalmi alkotások heurisztikus élményének biztosítása;
- a mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése;
- átélhető esztétikai élmény nyújtása;
- a fantázia működésének segítése;
- önkifejezés, önismeret elősegítése;
- a gyermek látókörének bővítése, a világ sajátos megismerésének biztosítása, értékközvetítés;
- a belső képteremtés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az anyanyelv szépségének, árnyaltságának felismertetése, a kommunikáció élményének megélése;
- a mesék, történetek által a kulturális sokszínűség, a „mátság” és a „közös” bemutatása;
- a kortárs művészet, irodalom, nyelv, humor óvodai jelenlétének biztosítása;
- a gyermekirodalmi alkotások személyiségformáló, képességfejlesztő hatásának érvényesítése (csoport-hatás, egyéni/differenciált bánásmód);
- a mese- és versélmény komplexitásának kibontása: más művészeti ágak, tevékenységek együttes, egymást kiegészítő hatásának érvényesítése az irodalmi nevelésben (pl. dramatizálás, bábozás, élményfestés, illusztráció-/eszközkészítés, kreatív zenei játékok, szimulációs gyakorlatok, mozgás-utánzás, színpadi játék...).

## **Pedagógusok önértékelése**

Az önértékelés megkezdése előtt a nevelőtestület tájékoztatást kapott az önértékelési munka részleteiről.

Az önértékelési csoport tagjait az intézményvezetőnk jelölte ki. A tagok kiválasztása során különösen fontos szempont volt a csoporttagok felkészültsége, minőségfejlesztés iránti elkötelezettsége.

Az önértékelés során a csoport tagjainak feladata az önértékelési folyamat során bevonandó további pedagógusok felkészítése. A csoporttagok kiemelt szerepet kaptak az önértékelés előkészítésében és megtervezésében, a pedagógusok és a partnerek tájékoztatásában, valamint az éves önértékelési terv elkészítésében.

A pedagógus önértékelés folyamatát az *önértékelési csoport munkatervében* rögzítettük.

A pedagógusok önértékelés során többféle adatgyűjtő eszközt használtunk. Ennek módját az *éves önértékelési tervben* rögzítettük. A bevont kollégák felkészítése és folyamatos támogatása az önértékelési csoport feladata volt.

Az értékelésben résztvevő pedagógusok az OH által működtetett informatikai támogató felületen rögzítették a tapasztalatokat, tényeket, adatokat.

Az önértékelési csoport a felületen és a valóságban is nyomon követte a folyamatot, gondoskodtunk az önértékelés minőségbiztosításáról.

A pedagógus önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok:

- Fajthné Szabó Melinda
- Kohanné Kloczka Marietta

Az önértékelési dokumentumaik megtalálhatóak intézményünkben.

## **Óvodapedagógus munkájának ellenőrzése és értékelése:**

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása zajlott, milyen módon és mértékben jelentek meg az óvodapedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Az ÓN országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés

Az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjedt ki: (kompetenciák)

1. Pedagógiai módszertani felkészültsége
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
3. Tanulás támogatása
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, sajátos nevelési igényű
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az óvodapedagógus tanfelügyeletének módszerei, menete:

- Dokumentumelemzés
- Megfigyelés
- Interjú
- Kérdőív

Dokumentumelemzés során a tanfelügyelet megvizsgálta az intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó dokumentumait, a pedagógiai munka tervezésének és értékelésének dokumentumait, valamint a kivitelezés segédeszközeit.

Dokumentumok vizsgálati szempontjai:

- az intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó értékelőlapjai
- intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó kérdőíves felméréseinek eredményei
- az ÓN országos alapprogramjára, az óvoda PP-jára épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumai
- csoport napló
- gyermeki produktumok

A szabad játék, tevékenység/projekt (foglalkozás) látogatás:

- megfigyelési szempontok alapján

Interjúk:

- az óvodapedagógussal
- az intézményvezetővel

### ***Ellenőrzés szakaszai:***

Előzetes felkészülés

- az önértékelés vizsgálata, a portfólió és a PP áttekintése

A tanfelügyelet során a portfólióban vizsgált tartalmak:

- a szakmai önéletrajz
- az óvodapedagógust foglalkoztató intézmény intézményi környezetének rövid bemutatása
- a szakmai életút értékelése

A tanfelügyeleti ellenőrzés során a portfólió mindössze információforrás, értékelésére nem kerül sor.

*Helyszíni ellenőrzés:*

Ellenőrzés előtt 15 nappal felvették a kapcsolatot az intézményvezetőjével.

Rövid bemutatkozás a tantestület előtt.

A pedagógiai munkával összefüggő tervezetek, dokumentációk helyszíni elemzése:

- éves nevelési és tevékenységi terv
- írásos dokumentáció a nevelés, ismeretszerzésre vonatkozóan
- egyéni fejlesztési tervek, óvodai csoport és az óvodán kívüli programtervek
- csoportnapló és egyéb foglalkozási napló
- gyermeki produktumok

Tevékenység/projekt/ foglalkozáslátogatás: (4. sz. melléklet)

- 2 órában a napirend szerinti tevékenységet látogatják, majd megbeszélés követi

Interjúk:

- pedagógussal
- vezetővel

*Ellenőrzés lezárása a szakértők részéről:*

- értékelőlap kitöltése (1. sz. melléklet)
- feltöltés OH informatikai felületére 15 napon belül

*Az ellenőrzés lezárása az óvodapedagógus részéről:*

Az óvodapedagógus értékelheti az ellenőrzést végző szakértők munkáját 15 napon belül.

Önfejlesztési terv készítése (3. sz. melléklet)

Dokumentumok megtalálhatók az intézményünkben.

## JELENLÉTI ÍV

mely aláírásra került a Kakucsi Kökörcsin Óvoda és Konyha 2366 Kakucs, Székesi út 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2019. szeptember 4. napján megtartásra került nevelőtestületi értekezleten.

1.	Adamicza Zoltánné	
2.	Andristyák Eszter	
3.	dr. Zöldiné Bárdos Brigitta	
4.	Gremanné Nagy Henrietta	
5.	Kecskés Vivien	
6.	Kohanné Kloczka Marietta	
7.	Nagy Henrietta	
8.	Roskóné Erős Mária	
9.	Spanyielné Elek Györgyi	



## **LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**

A Kakucsi Kökörcsin Óvoda és Konyha nevelőtestülete a 2019. szeptember 4.-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a 2018/2019. nevelési év beszámolóját elfogadta, megküldésre a fenntartó felé jóváhagyta.

Kelt: Kakucs, 2019. szeptember 4.

.....  
Spanyielné Elek Györgyi  
intézményvezető

# **Óvodavezetői nyilatkozat**

**Kakucsi Kökörcsin Óvoda és Konyha**

**2018/2019. nevelési év**

**A nyilatkozatot készítette:**

**Spanyielné Elek Györgyi  
óvodavezető**

Iktatószám:

Ügyintéző: Kovácsné Gergely Mariann

Tárgy: A 2018/2019. nevelési év beszámolójának megküldése a fenntartónak

## **Tisztelt Jegyzőasszony!**

Alulírott Spanyolné Elek Györgyi óvodavezető, ezúton nyilatkozom, hogy a Kakucsai Kökörcsin Óvoda és Konyha 2018/2019. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület ...../2019. határozatával elfogadta, melynek alapján a fenntartónak ezúton benyújtom.

Kakucs, 2019. szeptember 10.